

Recherche conduite par 13 laboratoires,  
sous la direction de R. Goigoux



Efficacité des pratiques d'enseignement  
de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire

En téléchargement sur le site de l'IFE : le rapport et/ou sa synthèse - les vidéos de la présentation  
<http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire>



## Présentation de la partie consacrée à l'enseignement du code (R Goigoux / J Riou)

### 1) le tempo (le rythme d'étude des CGP)

- performances en code : de bons résultats dans les classes où le tempo se situe entre 8 et 15 CGP étudiées en 9 semaines / 15 est le nombre optimal pour l'ensemble des élèves
- performances en écriture : meilleurs résultats quand le tempo > 15 pour l'ensemble des élèves, entre 8 et 15 pour les élèves les plus faibles

### 2) la planification de l'étude du code (ordre de présentation des CGP)

Les graphèmes n'offrent pas tous le même pouvoir de déchiffrer (ex : « a » → 6,92 %  
« au » → 0,39 %)

8 correspondances graphophonémiques sont étudiées par plus de 60 % des enseignants avant la dixième semaine de classe :

- a (â, à) [a] ou [ɑ]
- i [i]
- l (ll) [l]
- u [y]
- r (rr) [R]
- m (mm) [m]
- p (pp) [p]
- o (ô) [o] [ɔ]

Parmi ces correspondances, 6 font partie des 10 plus fréquentes en français.

**3) le rendement effectif = part de texte accessible** (ce qui est déchiffrable, c'est à dire les mots comportant les graphèmes étudiés + mots mémorisés « outils »)

→ les textes déchiffrables à – de 31% pénalisent les performances en code et en écriture / les textes déchiffrables à + de 55 % augmentent les performances des élèves faibles

**4) les activités d'écriture (transcription de la chaîne sonore à l'écrit : dictée, dictée à l'adulte, encodage autonome)**

→ l'influence de l'encodage sur les performances des élèves en code : elle est significative à partir de 45 min/sem (et à partir de 62 min/sem pour les élèves faibles).

→ la durée consacrée à l'écriture sous la dictée exerce un effet significatif et positif sur les performances de tous les élèves en code. ; 38 min/sem est la durée optimale.

**5) la lecture à haute voix**

→ effets positifs du temps consacré à la lecture à haute voix sur les performances en code et écriture : durée optimale = 30 mn pour élèves faibles et intermédiaires

**6) liens lecture décodage / compréhension**

→ les performances de compréhension d'un texte lu par l'élève dépendent de ses performances en décodage + de ses performances dans la compréhension d'un texte entendu